

EXEMPLE DE LA PROVA

ÀREA 1 COMPENSIÓ I LÈXIC

A. Comprensió

L'examinand llegirà un text i haurà de resoldre algun dels exercicis dels següents tipus:

- Fer un breu resum o comentari sobre el contingut del text.
- Contestar unes preguntes sobre el contingut del text.
- Dir si unes afirmacions són certes d'acord amb el text.
- Triar entre unes quantes propostes la que resumix de manera més completa el sentit global i tema del text.
- Ordenar correctament les idees principals d'un text.

Exemple

Escriga un breu resum o un comentari sobre el contingut del text que té a continuació (4 o 5 línies).

El valor de l'aigua

Sense aigua no hi ha vida. El fet que l'aigua constituísca al voltant del 60% del pes corporal en els hòmens i prop del 50% en les dones prova àmpliament la seua importància per a l'existència del ser humà.

L'aigua resulta essencial per a la vida: els aliments i els gasos es traslladen en un medi aquós, l'aigua regula la nostra temperatura, lubrica les nostres articulacions i contribuïx de forma decisiva a donar estructura i forma al cos a través de la rigidesa que proporciona als teixits, ja que este apreciat líquid no és comprimible.

Un adult sedentari, en un ambient sense excés de calor ni d'humitat, requerix uns dos litres i mig d'aigua al dia, que obtindrà de tres fonts: el líquid que ingerix (al voltant de 1.200 ml), els aliments que consumix (aproximada-

ment 1.000 ml), i l'aigua que produïx dins de l'organisme com a conseqüència del metabolisme, que equival a uns 350 mil·lilitres. Les fruites i els vegetals, com se sap, són els aliments que més aigua contenen.

L'aigua del cos es perd a través de l'orina, la pell, la respiració i la defecació. Per l'orina expel·lim una miqueta més d'un litre diari, i este camí és fonamental per a eliminar determinats productes resultants del metabolisme, especialment de la urea, producte final de la degradació de les proteïnes. Com més proteïnes incloga una dieta, més aigua caldrà ingerir per a expulsar els rebutjos que es generen. Una altra xicoteta quantitat d'aigua es perd per la pell, en forma de suor produïda per les glàndules sudorípares. La sudoració és el sistema de refrigeració més important

que té l'organisme.

Amb el sol i la calor suem més i, consegüentment, la pèrdua de líquids s'incrementa. Si a això s'afegim que, com més líquid es perd, més disminueix la capacitat de l'organisme per a regular la temperatura, s'entén millor com resulta de fonamental reposar eixa aigua. Però no hem d'esperar a sentir set per a prendre

aigua: la boca seca ja és símptoma de deshidratació, l'instint de beure es perd amb la deshidratació progressiva. Per això, no s'ha de confiar en la set i convé beure regularment de 8 a 10 gots d'aigua al llarg del dia. I com més humitat hi ha en l'ambient, més quantitat d'aigua hem de beure. Una pèrdua del 2% de l'aigua corporal és perillosa.

B. Lèxic

L'examinand haurà de respondre unes preguntes sobre temes de lèxic. Els exercicis són de diferents tipus: completar frases amb paraules o locucions que s'ajusten a la definició que hi ha entre parèntesis, omplir buits de frases posant l'opció correcta, elegir entre diversos significats el que correspon a la locució adverbial, escriure frases amb les expressions que es proposen en l'exercici, escriure la paraula que corresponga a cada definició.

Exemple

Complete, posant les paraules o les locucions que s'ajusten a la definició que hi ha entre parèntesis, els buits de les frases següents .

- Estos magatzems tenen uns jocs de café molt complets: consten de tasses, plats, cafetera, lletera i _____ (RECIPIENT QUE S'USA PER A GUARDAR I SERVIR EL SUCRE).
- He vist Laura quan anava a la consulta del dentista perquè li ha eixit un flegmó i tenia unflada _____ (PART DE LA CARA QUE S'ESTÉN A CADA COSTAT DES DELS ULLS FINS A LA BARBA).
- Pep, si vas a la cuina porta el _____ (PEÇA DE SURO, FUSTA, ETC., PER A TAPAR UNA OBERTURA) i el posarem a la botella.

Òmpliga el buit de cada frase posant l'opció correcta.

Exemple

mig / mitjà

- El tren és un *mitjà* de transport públic.

accessible / assequible

- El professor és _____ a les peticions dels estudiants.

aclarir / clarificar

- La policia intenta _____ les circumstàncies del crim.

composades / compostes

- Totes les cançons d'este disc les ha _____ el cantant del grup.

Trie l'opció que crega que és més adequada al significat correcte de les següents expressions .

- | | |
|--------------------|---|
| • En acabant | <input type="checkbox"/> Abans de |
| | <input type="checkbox"/> No mai |
| | <input type="checkbox"/> Després |
| • A rossegons | <input type="checkbox"/> Reptant |
| | <input type="checkbox"/> Mastegant durament |
| | <input type="checkbox"/> De qualsevol manera |
| • Bona cosa de | <input type="checkbox"/> Excel·lent |
| | <input type="checkbox"/> Quantitat considerable |
| | <input type="checkbox"/> Positiu |
| • A estall | <input type="checkbox"/> Gran dany |
| | <input type="checkbox"/> A estirons |
| | <input type="checkbox"/> A preu fet |
| • A totes passades | <input type="checkbox"/> Siga com siga |
| | <input type="checkbox"/> Tot passat |
| | <input type="checkbox"/> De llarg |

Escriba una frase utilitzant cada una de les expressions següents:

Exemple

de dalt a baix

- *M'incomoda sentir que m'estan mirant de dalt a baix.*

d'allò més

- _____.

a repèl

- _____.

debades

- _____.

Escriba la paraula que corresponga a cada definició.

Exemple

Nom que designa la circulació de persones i de vehicles.

- *Trànsit.*

Pagament anticipat o préstec.

- _____.

Persona encarregada de l'acolliment en una fira, congrés, agència, etc.

- _____.

Caixa, ordinàriament de fusta, on es posa el cadàver per portar-lo a enterrar.

- _____.

Expressió escrita

L'examinand haurà de fer un dictat i un exercici d'expressió escrita.

1. El **dictat** es llegirà tres vegades. La primera, a velocitat normal, a fi que els examinands compreguen el sentit del text; després, a velocitat lenta, llegint cada fragment dues vegades seguides, i, finalment, es llegirà una altra vegada tot sençer a velocitat normal.

Exemple

Els resultats que s'obtenen són molt sorprenents, / però, majoritàriament, es deuen a mera diligència i activitat. / Quan estes qualitats no són eficaces, se n'afonen els esquemes. / Víctor, per exemple, tenia intuïció i era un home perseverant. / Però, com que no tenia una ment cultivada, / errava contínuament per la mateixa intensitat de les investigacions. / Quan mirava l'objecte massa prop, debilitava la visió. / Podia vore, potser, un o dos punts amb una claredat extraordinària, / però quan feia això, per necessitat, perdia la visió global de les coses. / Per tant, no pot donar-se el cas de ser massa profund. / La veritat no sempre es troba dins d'un pou. / De fet, pel que fa al coneixement de més importància, / estic convençut que la veritat és sempre superficial. / La profunditat està a les valls on la busquem, / no als cims de les muntanyes on se la troba. / Les maneres i l'origen d'esta classe d'error / estan ben tipificats en la contemplació dels cossos celestes. /

A partir del dictat s'avaluen la comprensió oral i la correcció (ortogràfica, morfològica i sintàctica) de l'expressió escrita. La puntuació ha d'anar d'acord amb el significat i la sintaxi del text.

2. **L'exercici d'expressió escrita** consistirà a redactar un text, que pot ser de caràcter personal (diari, narració) o de caràcter més formal (cartes, avisos, reclamacions, instàncies, articles d'opinions, etc.)

Exemple

Escriga una redacció de 150 paraules, com a mínim, sobre un dels temes que li proposem a continuació.

- a) Un ofici que no exerciria mai.
- b) Allò que aprecia més en els seus amics.

Per a avaluar els textos es tenen en compte els aspectes següents:

- Les parts del text han d'estar disposades correctament segons el tipus de text (carta, article d'opinió, etc.).
- La intenció del text ha d'estar expressada clarament i ha de correspondre's amb la finalitat demanada.
- S'ha d'utilitzar el registre, la varietat i el to adequats a l'objectiu, al destinatari i a la situació comunicativa.

Domini pràctic del sistema lingüístic.

- L'examinand haurà de respondre unes preguntes sobre temes d'ortografia i de morfosintaxi.
- Els exercicis són de diferents tipus: omplir els buits de les paraules d'un text o d'unes frases, completar frases, indicar les respostes correctes, exercicis de resposta múltiple...

Exemples

Òmpliga, si cal, els buits de les frases següents posant la grafia o grafies corresponents. Si considera que no cal cap grafia, indique-ho posant el signe Ø.

- El ___entinella, després d'hi___ar la bandera, va enviar un escrit ___ifrat a l'espiona___e enemic.
- Pareix una pà___fila, però és ben espa___ilada.
- Han desc___bert una av___ria en la insta___ació de l'i___oble.
- *La rede___ció dels cristians ca___tius és un ___uadro caracteri___at per l'___rmonia i es___eltesa de les seues figures.*
- La plu___a ha ___opat l'e___mallat i ha embrutat de fang l'e___planada de l'edifici.

Pose accent o dièresi a les paraules que ho necessiten.

- Este mati, quan anavem al mercat a comprar melmelada de mores, ens han contat que al net i la neta de Marius els ha succeït una desgracia.
- Dolors no dona importància a les xafarderies; no els en dones tu tampoc.
- No els ha lluit l'examen, els resultats tan roïns no es corresponen amb la bona preparació.
- Si vens al viatge ens ho passarem molt be.
- S'ha questionat la racionalitat de l'ús del telefon d'urgencies.

Subratlle els errors que trobe i corregisca'ls .

- S'havia acabat el curs, i per tant, llevat d'alguna ocasió aïllada en la que mon pare s'encabotava perquè repassara la lliçó, començaven les vacances.

- Ernest, obsessionat en conèixer el pintor, es va assabentar que Carles, que estudiava Belles Arts, l'havia visitat uns dies abans.

- Nosaltres partim de la base de què els equips si són mixtos millor. Després de tants anys treballant amb la juvenalla veus que hi ha xiquetes més fortes que molts xiquets.

- Aquella batalla va ser molt cruenta, les tropes atacaren violentament l'enemic, aconseguint fer-lo recular huit quilòmetres. No obstant això, perderen la guerra.

- La porta del balcó estava oberta i es va imaginar que l'home devia d'haver tornat de la ciutat. No s'ho va pensar més i va entrar a visitar-lo.

- Els professors d'Educació Física de les escoles estan també molt il·lusionats en esta iniciativa. De segur que açò servirà per a captar més alumnes.

- Sempre que hi ha un homicidi d'estes característiques, tots els psicòpates de la ciutat se'n declaren autors; però si vol que acceptem la seua confessió tindrà que provar els fets.

- Es va sorprendre gratament quan va vore, en aquella competició d'elit, als companys a qui ell mateix havia ensenyat a nadar en el club del poble.
-
-

- He escoltat la predicció del temps per la ràdio i han dit que demà plourà en València i que les comarques interiors tindran sol.
-
-

- He parlat amb Núria i m'ha comentat que podrà pagar el rebut sinó li costa més de trenta mil pessetes. Li he dit que tu tenies diners.
-
-

Escriba el pronom o la combinació binària de pronoms que corresponga als buits de les frases següents.

Exemple

- He comprat pomes. Voleu menjar -ne una?
- Els amics han comprat dos rams de flors a Empar. Els amics _____ han comprat dos.
- Porteu el menjar al gat. Porteu _____.
- Conta el que t'he dit a les teues germanes. Conta _____.
- T'agraden els meus pantalons nous? _____ he comprats a la botiga del barri.
- Ha dit la mare que poseu les cadires damunt de les taules si voleu agranar. Ha dit la mare que _____ poseu.

Escriba la forma personal adequada dels verbs que hi ha entre parèntesis als buits de les frases següents.

Exemple

- Ells _____ *deien* _____ (DIR) les coses clares, però els altres callaven maliciosament.
- L'any passat tu sempre _____ (DIR) que aniries a la festa si et convidaven.
- Toni, no _____ (DUR) els llibres que et vaig demanar. Fes el favor de tornar a casa a buscar-los.
- El Govern es _____ (REUNIR) hui per evitar la crisi.
- Jo _____ (VIURE) al costat de sa casa, però no la conec.
- Tu no _____ (TRAURE) mai el cotxe de l'aparcament.
- Trobe molt difícil que et _____ (CONCEDIR) el premi.
- S'ha comprovat que la publicitat que _____ (OFERIR) fantasia guanya en vendes.

Escriba la forma impersonal adequada dels verbs que hi ha entre parèntesis als buits de les frases següents.

Exemple

- Ara m'està _____ *coent* _____ (COURE) la ferida.
- Els seus pares han _____ (CREURE) convenient que no torne a l'escola.
- El cuiner ha _____ (BATRE) moltes clares d'ou per a fer este pastís.
- Si continua _____ (PLOURE) d'esta manera, no podrem eixir de casa.
- El secretari ha _____ (CLOURE) la sessió i ha convocat els assistents per al pròxim 30 de maig.
- Josep està malalt del renyó i passa el dia _____ (BEURE) aigua.

ÀREA 4

Expressió oral

L'examinand haurà de llegir en veu alta un fragment d'un text, un article o una notícia d'un diari i farà una intervenció oral:

Exemple

Pares

Ens trobem davant de la generació de pares amb més recursos. Tenen pocs fills i depositen en ells tot tipus d'il·lusions. Els xiquets estan programats amb múltiples activitats, però no els queda temps per a estar amb els seus pares tranquil·lament. La criança pareix una carrera d'obstacles.

És difícil saber si ho estan fent bé o malament. Hui en dia els xiquets tenen de tot i continuen demanant més. Convertir-se en pare pot ser una de les majors il·lusions, però també la responsabilitat més gran que es puga assumir en la vida. En realitat més que viure es desviuen per ells. No és estrany que tinguen èxit iniciatives com la d'una escola infantil que va ser pionera a instal·lar càmeres perquè els pares pogueren, a través d'Internet i marcant una clau secreta, observar els xiquets a l'hora del pati.

A què respon esta necessitat de controlar els fills? Molts són els pares que se senten atrapats entre un ritme de vida molt accelerat i unes exigències socials de les quals pocs poden escapar.

De la intervenció oral s'avalua si l'examinand sap:

- Usar el registre adequat a la situació comunicativa.
- Donar la informació necessària segons l'objectiu i la intenció de l'autor.
- Estructurar i ordenar les idees d'una manera lògica i expressar-les clarament.
- Enllaçar correctament les diferents parts de la intervenció.
- Donar a la intervenció oral el valor expressiu adequat a la situació comunicativa.
- Parlar correctament des d'un punt de vista fonètic, morfosintàctic i lèxic.

La intervenció oral podrà ser:

- El comentari o resum de la lectura.
- Una opinió sobre el tema donat per l'examinador.
- Una intervenció oral sobre un tema triat per l'examinand d'entre uns quants proposats per l'examinador.