

EXEMPLE DE LA PROVA

ÀREA 1 COMPRENSIÓ I LÈXIC

A. Comprensió

L'examinand llegirà un text i haurà de resoldre algun dels exercicis dels següents tipus:

- Fer un breu resum o comentari sobre el contingut del text.
- Contestar unes preguntes sobre el contingut del text.
- Dir si unes afirmacions són certes d'acord amb el text.
- Triar entre unes quantes propostes la que resumix de manera més completa el sentit global i tema del text.
- Ordenar correctament les idees principals d'un text.

Exemple

Escriga un breu resum o un comentari sobre el contingut del text que té a continuació (4 o 5 línies).

L'estat de la felicitat

El Worldwatch Institute és una entitat fundada el 1974 per Lester Brown i amb seu a Washington que treballa per fer possible una societat sostenible. Esta organització publica un informe anual, la conclusió del qual és aclaparadora: el consumisme erosiona la qualitat de vida de rics i pobres d'arreu del món. Es consumixen béns i servicis d'una manera tan desenfrenada que el benefici que podria significar el fet que més d'una quarta part de la humanitat ja haja pogut accedir a satisfer les seues necessitats bàsiques hui en dia pot estar en perill. Més encara, que l'afany de consum mina, a més dels sistemes naturals dels quals depenem, la possibilitat d'assolir una vida millor per a tots. El que este informe anomena "la classe mundial dels consumidors" –és a dir, els usuaris de televisors, telèfons i Internet, juntament amb la cultura i els ideals que transmeten estos productes– té uns comportaments tan exagerats que ha convertit el que és un dret (el consum de béns i servicis) en un problema. No és que estiguen en contra del con-

sum, sinó que el que plantegen és que consumir no és necessàriament sinònim de benestar.

És evident que l'increment de la demanda consumidora als països en vies de desenvolupament estimula l'economia, crea llocs de treball i atrau la inversió estrangera.

Segons Danielle Nierenberg, coautora de l'informe, som més rics, més grossos, però no més feliços. Sigmund Freud, en el seu llibre *El malestar de la cultura*, diu: "Potser no constituïx un guany positiu de plaer, un innegable augment de la sensació de felicitat el fet de poder escoltar tantes vegades com siga necessari la veu del fill que viu a centenars de quilòmetres del meu lloc de residència? Potser no té importància que la medicina haja aconseguit reduir tant la mortalitat infantil i el risc d'infecció de les parteres i que s'arribe a perllongar la durada mitjana de la vida humana en un nombre considerable d'anys?"

Ara bé, l'informe del Worldwatch Institute

EXEMPLE DE LA PROVA

posa en relleu el fet que els nord-americans, a pesar dels avanços de què gaudixen i el major consum que fan de béns i servicis, no han assolit la felicitat: els nord-americans que diuen ser molt feliços hui en dia són prop d'un terç de la població, exactament la mateixa proporció que es donava el 1957, quan els EUA només eren la mitat de rics. Fa pensar, no?

B. Lèxic

L'examinand haurà de respondre unes preguntes sobre temes de lèxic. Els exercicis són de diferents tipus: completar frases amb paraules o locucions que s'ajusten a la definició que hi ha entre parèntesis, omplir buits de frases posant l'opció correcta, elegir entre diversos significats el que correspon a la locució adverbial, escriure frases amb les expressions que es proposen en l'exercici, escriure la paraula que corresponga a cada definició.

Exemple

Complete els buits de les frases següents, posant les paraules o les locucions que s'ajusten a la definició que hi ha entre parèntesis.

- No s'atreuix a pujar al Miquelet perquè té _____ (SENSACIÓ D'INSEGURETAT, DE PÈRDUA DE L'EQUILIBRI QUAN S'ESTÀ EN UN LLOC ALT).
- No han pogut aprofitar el _____ (CONJUNT DE PECES I ELEMENTS QUE SOSTENEN LA CARROSSERIA D'UN AUTOMÒBIL O DE QUALSEVOL ALTRA ESTRUCTURA) del cotxe després de l'accident.
- Li hem posat dos _____ més i ara la barca va més ràpida (MOTOR AMOVI-BLE QUE ES COL·LOCA EN UNA BARCA O UNA EMBARCACIÓ ESPORTIVA).

Òmpliga el buit de cada frase posant l'opció correcta.

Exemple

mig / mitjà

- El tren és un *mitjà* de transport públic.

estada / estança

- Férem una _____ de cinc dies a Londres i després continuarem el viatge.

atendre / atindre

- Hem d' _____ 'ns a la decisió del jutge.

captar / copsar

- El porter va _____ el baló rematat pel davanter.

Trie l'opció que crega que és més adequada al significat correcte de les següents expressions.

- | | |
|----------------------------|--|
| • A bastament | <input type="checkbox"/> En abundància |
| | <input type="checkbox"/> Molt abast |
| | <input type="checkbox"/> En quantitat suficient |
| • De fit a fit | <input type="checkbox"/> Buit del tot |
| | <input type="checkbox"/> Completament ple |
| | <input type="checkbox"/> Mirar de dalt a baix |
| • Ser un clau (per a algú) | <input type="checkbox"/> Ser una pena forta |
| | <input type="checkbox"/> Ser puntual |
| | <input type="checkbox"/> Ser dur |
| • Fer plat (d'una cosa) | <input type="checkbox"/> Donar importància |
| | <input type="checkbox"/> Repartir |
| | <input type="checkbox"/> Elaborar un plat |
| • Tindre corda | <input type="checkbox"/> Voler continuar fent una cosa |
| | <input type="checkbox"/> Tindre coratge |
| | <input type="checkbox"/> Ser patidor |

Escriba una frase utilitzant cada una de les expressions següents:

Exemple

de dalt a baix

- *M'incomoda sentir que m'estan mirant de dalt a baix.*

de fluix

- _____.

ni de lluny

- _____.

sense mirar prim

- _____.

Escriba la paraula que corresponga a cada definició.

Exemple

Nom que designa la circulació de persones i de vehicles.

- *Trànsit.*

Dolor dels músculs del coll que obliga a tindre'l tort i impedit girar el cap.

- _____.

Regulador que permet mantindre constant la temperatura de l'interior d'un recinte.

- _____.

Careta, generalment de roba o cartó, que cobrix els ulls i que s'usa per a disfressar-se.

- _____.

Expressió escrita

L'examinand haurà de fer un dictat i un exercici d'expressió escrita.

1. El **dictat** es llegirà tres vegades. La primera, a velocitat normal, a fi que els examinands compreguen el sentit del text; després, a velocitat lenta, llegint cada fragment dues vegades seguides, i, finalment, es llegirà una altra vegada tot sencer a velocitat normal.

Exemple

Els resultats que s'obtenen són molt sorprenents, / però, majoritàriament, es deuen a mera diligència i activitat. / Quan estes qualitats no són eficaces, se n'afonen els esquemes. / Víctor, per exemple, tenia intuïció i era un home perseverant. / Però, com que no tenia una ment cultivada, / errava contínuament per la mateixa intensitat de les investigacions. / Quan mirava l'objecte massa prop, debilitava la visió. / Podia vore, potser, un o dos punts amb una claredat extraordinària, / però quan feia això, per necessitat, perdia la visió global de les coses. / Per tant, no pot donar-se el cas de ser massa profund. / La veritat no sempre es troba dins d'un pou. / De fet, pel que fa al coneixement de més importància, / estic convençut que la veritat és sempre superficial. / La profunditat està a les valls on la busquem, / no als cims de les muntanyes on se la troba. / Les maneres i l'origen d'esta classe d'error / estan ben tipificats en la contemplació dels cossos celestes. /

A partir del dictat s'avaluen la comprensió oral i la correcció (ortogràfica, morfològica i sintàctica) de l'expressió escrita. La puntuació ha d'anar d'acord amb el significat i la sintaxi del text.

2. **L'exercici d'expressió escrita** consistirà a redactar un text, que pot ser de caràcter personal (diari, narració) o de caràcter més formal (cartes, avisos, reclamacions, instàncies, articles d'opinions, etc.)

Exemple

Escriba una redacció de 150 paraules, com a mínim, sobre un dels temes que li proposem a continuació.

- a) Aficions musicals: concerts multitudinaris.
- b) Avantatges i inconvenients de l'homeopatia.

Per a avaluar els textos es tenen en compte els aspectes següents:

- Les parts del text han d'estar disposades correctament segons el tipus de text (carta, article d'opinió, etc.).
- La intenció del text ha d'estar expressada clarament i ha de correspondre's amb la finalitat demanada.
- S'ha d'utilitzar el registre, la varietat i el to adequats a l'objectiu, al destinatari i a la situació comunicativa.

Domini pràctic del sistema lingüístic.

- L'examinand haurà de respondre unes preguntes sobre temes d'ortografia i de morfosintaxi.
- Els exercicis són de diferents tipus: omplir els buits de les paraules d'un text o d'unes frases, completar frases, indicar les respostes correctes, exercicis de resposta múltiple...

Exemples

Ompliga, si cal, els buits de les frases següents posant la grafia o grafies corresponents. Si considera que no cal cap grafia, indique-ho posant el signe Ø.

- Amb les nostres ___anternes en___egades ens diri___íem com un ___ampec per l'escle___a de la co___a.
- S'havia al___at un vent provinent del nord-oest que portava nú___ols pà___ids, apre___ats que carregaven el ___el d'aigua.
- Recorde que portàvem molt d'equipa___e i que teníem el pro___ecte d'anar per paisa___es farcits de ___eranis i de ___inestes fero___es.
- No cal que co___fesse les seues i___enses rebe___ies, perquè tots saben com és.

Pose accent o dièresi a les paraules que ho necessiten.

- Mai no se que vols, si vas o vens... Ves i fes-te vent!
- No m'he cremat pels pels; feia molt de sol i, inclús, el sol de l'apartament, traïdorament pavimentat, cremava.
- La indústria d'aquell país fruíx de bona salut i no s'ha reduït gens gracies a les materies primeres.
- Ara no es hora d'atribuir-ho tot al destí, a tota la serie d'astres i deus roins, que dius que t'arruinen.

Subratlle els errors que trobe i corregisca'ls.

- En el fons crec que tu no saps res de tot això i que, acostumat a viure sempre en grans ciutats, pot ser esta solitud comença a afectar-te més del que imaginaves.

- Li semblava que només n'hi havia papers, però es tractava d'un altre manuscrit del seu germà.

- La retreia la seua impaciència, ja que ella no més volia obrir el sobre perquè el contingut de la nota l'havia inquietada profundament.

- Estem farts de què expliques tot el que diem a les reunions: t'ho hem dit tantes vegades que ja t'hauries d'haver après la lliçó i ser més discret.

- Els meus germans ja deuen d'estar a punt d'arribar; per tant, aniré arreplegant-ho tot mentres tu acabes de vestir-te.

- Ella ha rebut una herència d'un familiar que residia a l'estranger, i el seu germà vol apoderar-se'n d'esta.

- Si tu mateix no t'entens alhora de fer esta faena, què vols explicar als altres?



- Lluisa ve mantenint una actitud d'allunyament, de separació, que em fa estrany.

- M'he abocat a la finestra i he vist que està plovent. Quina llàstima, ja no puc anar al parc!

- Normalment, és prou callat; però, quan es posa a parlar, no hi ha qui el pare.

Escriba la combinació binària de pronoms que corresponga en els buits de les frases següents.

Exemple

- Digues a Marta que pose el dinar al foc. Digues -li-ho
- He trobat els meus llibres a la biblioteca, però tu encara no _____ has trobats.
- Ha comprat un quadre i s'ha entossudit que _____ col·loqueu allí.
- He comprat una cosa a Marta i vull que _____ portes a sa casa.
- Cal crear un hàbit d'estudi als xiquets, però cal fer _____ comprendre.
- Si encara no has donat la medecina a les teues filles, jo _____ donaré.

Escriba la forma personal adequada dels verbs que hi ha entre parèntesis en els buits de les frases següents.

Exemple

- Ells deien (DIR) les coses clares, però els altres callaven maliciosament.
- Jo no _____ (VOLER) que tu _____ (FER) res més.
- Quan _____ (VEURE) el que havia fet, ens penedírem de les nostres paraules.
- En cas que els teus fills _____ (ADORMIR-SE) d'hora, podries telefonar-me?
- No vull que tu _____ (PATIR) per culpa d'esta situació.
- Li he dut la falda perquè me'n _____ (DESCOSIR) la vora.
- Encara que nosaltres hui _____ (PERDRE) tornariem a jugar demà.

Escriba la forma impersonal adequada dels verbs que hi ha entre parèntesis als buits de les frases següents.

Exemple

- Ara m'està coent (COURE) la ferida.
- Les han _____ (DISTRAURE) durant tota la vesprada.
- S'han _____ (ABSTENIR) de parlar i els han _____ (ATENDRE) bé.
- Es va passar tota la setmana _____ (AGRAIR) el favor que li havia fet.
- Han _____ (DIFONDRE) la notícia tan ràpidament com han pogut.

ÀREA 4

Expressió oral

L'examinand haurà de llegir en veu alta un fragment d'un text, un article o una notícia d'un diari i farà una intervenció oral:

Exemple

Dos rodes contra els mals fums

Gaudir del diumenge, però sobre dos rodes. Esta és la decisió que van prendre els més de 6.000 valencians que van deixar aparcats els cotxes i van pujar a les seues bicicletes. Este mitjà de transport va conquerir els principals carrers de València en què s'homenatjava un vehicle tan popular, entranable i pràctic per a totes les edats.

Durant el VI Dia de la Bicicleta, que es va caracteritzar pel bon temps i l'ambient festiu, l'equip de trial-bici de la Universitat Politècnica va realitzar un espectacle davant de les atentes mirades de centenars de xicotets ciclistes que s'amuntonaven, al costat dels seus pares, en els voltants de l'Albereda.

"M'agrada molt la bici i quan siga més major pujaré els obstacles", explicava admirat Joan, de 9 anys, que va acudir a la celebració amb son pare per a participar en esta jornada dedicada a l'esport.

De la intervenció oral s'avalua si l'examinand sap:

- Usar el registre adequat a la situació comunicativa.
- Donar la informació necessària segons l'objectiu i la intenció de l'autor.
- Estructurar i ordenar les idees d'una manera lògica i expressar-les clarament.
- Enllaçar correctament les diferents parts de la intervenció.
- Donar a la intervenció oral el valor expressiu adequat a la situació comunicativa.
- Parlar correctament des d'un punt de vista fonètic, morfosintàctic i lèxic.

La intervenció oral podrà ser:

- El comentari o resum de la lectura.
- Una opinió sobre el tema donat per l'examinador.
- Una intervenció oral sobre un tema triat per l'examinand d'entre uns quants proposats per l'examinador.