

EXEMPLE DE LA PROVA

ÀREA 1

COMPREENSIÓ I LÈXIC

A. Comprensió

L'examinand llegirà un text i haurà de resoldre algun dels exercicis del tipus següent:

- Fer un resum o comentari breus sobre el contingut del text.
- Contestar unes preguntes sobre el contingut del text.
- Dir si unes afirmacions són certes d'acord amb el text.
- Triar entre unes quantes propostes la que resumix de manera més completa el sentit global i tema del text.
- Ordenar correctament les idees principals d'un text.

Exemple

Escriga un resum o un comentari sobre el contingut del text que té a continuació (4 o 5 línies).

La medusa, ama de la mar

A banda de l'alta temperatura de l'aigua de la mar, els banyistes de les nostres platges van trobar l'estiu passat una presència extraordinària de meduses. Xàbia, Benidorm, la Vila Joiosa són només alguns dels municipis costaners que es van veure afectats per la incòmoda presència d'este invertebrat que sol viure a les aigües llunyanes de la costa.

Algunes veus van culpar les dessaladores de provocar esta afluença massiva de meduses al litoral valencià. Però pareix que les raons són tres: la contaminació, la temperatura de l'aigua i la reducció del nombre d'espècies predadores a causa de la sobreexplotació pesquera. Pel que fa al primer factor, la contaminació, s'ha d'assenyalar que en una mar rica en nutrients (contaminants), com succeïx a la Mediterrània, a causa de la contaminació atmosfèrica o dels residus agrícoles que hi arriben, les meduses es troben

en un ambient molt favorable on aconseguixen aliment fàcilment.

Quant a la temperatura de l'aigua, el fet que esta siga més elevada afavorix el desenvolupament de la vida de la medusa, que preferix les aigües càlides. A més, l'augment de la temperatura permet que algunes espècies tropicals que abans no entraven a la Mediterrània, perquè els resultava massa freda, puguen viure-hi molt a gust.

El tercer element que explica l'arribada massiva de les meduses a les platges de la Mediterrània és la sobrepesca. L'excés en les captures pesqueres ha provocat, si no l'extinció, sí una minva molt important de les espècies que s'alimentaven de les meduses.

Els experts troben que cal reduir la flota pesquera internacional. Una proposta és la creació de reserves marines, zones on estiga prohibida la pesca. No s'ha d'oblidar

EXEMPLE DE LA PROVA

que, si no es posa fre a la sobreespesca, la seguretat alimentària no està garantida. Els països rics encara disposen de tot el peix que volen, però els països pobres van quedant-se sense recursos, un fet que complicarà encara més les relacions entre el nord i el sud en el futur.

B. Lèxic

L'examinand haurà de respondre unes preguntes sobre temes de lèxic. Els exercicis són de diferents tipus: completar frases amb paraules o locucions que s'ajusten a la definició que hi ha entre parèntesis, omplir buits de frases amb l'opció correcta, elegir entre diversos significats el que correspon a la locució adverbial, escriure frases amb les expressions que es proposen en l'exercici, escriure la paraula que corresponga a cada definició.

Exemples

Complete els buits de les frases següents amb les paraules o les locucions que s'ajusten a la definició que hi ha entre parèntesis.

- Antigament les ames de casa debanaven el fil de llana en _____ (BOLA OBTINGUDA ENROTLLANT UN FIL SOBRE ELL MATEIX) per teixir posteriorment els jerséis.
- Carles està enjogassat com un _____ (CRIA DEL GOS, DEL LLOP, DE L'ÓS, DEL LLEÓ O D'ALTRES ANIMALS MAMÍFERS).
- Els meus pares no van poder arrimar completament el moble a la paret perquè el _____ (FRIS QUE ES COL·LOCA EN LA PART INFERIOR D'UNA PARET) era massa alt.

Òmpliga el buit de cada frase posant l'opció correcta.

Exemple

mig / mitjà

- El tren és un *mitjà* de transport públic.

fica / posa

- Sense ulleres no puc veure què _____ a la pantalla.

escorcollen / registren

- Els policies _____ tothom qui entra per assegurar-se que no duen armes amagades.

composar / compondre

- El meu professor de literatura va _____ un poema preciós.

Trie l'opció més adequada al significat correcte de les expressions que hi ha més avall.

- | | |
|---------------------------|--|
| • Fer denteta | <input type="checkbox"/> Menjar un aperitiu |
| | <input type="checkbox"/> Esmussar |
| | <input type="checkbox"/> Provocar enveja |
| • Comptat i debatut | <input type="checkbox"/> Discutir |
| | <input type="checkbox"/> Sense analitzar |
| | <input type="checkbox"/> Considerat tot |
| • Fer el pes | <input type="checkbox"/> Arribar a un pes determinat |
| | <input type="checkbox"/> Satisfer |
| | <input type="checkbox"/> Fer caure en error |
| • Gastar fums | <input type="checkbox"/> Estalviar |
| | <input type="checkbox"/> Presumir |
| | <input type="checkbox"/> Gastar en coses inútils |
| • Guanyar-se les garrofes | <input type="checkbox"/> Guanyar molts diners |
| | <input type="checkbox"/> Treballar per mantindre's |
| | <input type="checkbox"/> Convéncer |

Escriba una frase amb cada una de les expressions següents:

Exemple

de dalt a baix

- *M'incomoda sentir que m'estan mirant de dalt a baix.*

si molt convé

- _____.

adés

- _____.

si més no

- _____.

Escriba la paraula que corresponga a cada definició.

Exemple

Nom que designa la circulació de persones i de vehicles.

- *Trànsit.*

Confitura de codony.

- _____

Fruit de l'esbarzer.

- _____

Conjunt de signes o de normes que formen un vocabulari, una clau, etc.

- _____

EXPRESSIÓ ESCRITA

L'examinand haurà de fer un dictat i un exercici d'expressió escrita.

1. El **dictat** es llegirà tres vegades. La primera, a velocitat normal, a fi que els examinands compreguen el sentit del text; després, a velocitat lenta, llegint cada fragment dues vegades seguides, i, finalment, es llegirà una altra vegada, tot sencer, a velocitat normal.

Exemple

Els dies següents corregim els dossiers. // A l'hora de valorar-ho tot conjuntament, // hi ha un garbuix de notes que fa feredat. // Hi ha notes d'actituds, procediments i continguts // per alumne i dia de treball. // Hi ha les notes del dossier: // la nota de l'alumne per cada matèria, // la nota del grup en conjunt // i, finalment, les notes per individu i per grup de l'avaluació oral. // Es fan uns càlculs complicadíssims, plens de tants per cents, // sumes, divisions, algorismes. // Molts professors no coneixem els alumnes que ens ha tocat avaluar. // No sabem, en un grup, quins alumnes han treballat // i quins simplement han anat a remolc dels que treballaven. //

Estos últims anys, han aparegut empreses que resolen els maldecaps // que comporta l'organització del crèdit de síntesi. // Cases de colònies que acullen els alumnes durant uns dies, // amb monitors que els guien en la realització del crèdit.

A partir del dictat s'avaluen la comprensió oral i la correcció (ortogràfica, morfològica i sintàctica) de l'expressió escrita.

2. **L'exercici d'expressió escrita** consistirà a redactar un text, de 150 paraules com a mínim, de contingut d'interés general.

Exemple

Escriga una redacció de 150 paraules, com a mínim, sobre un dels temes que li proposem a continuació.

- a) Les persones majors estan desprotegides? Qui tindrà cura de les persones majors?
- b) Els balls de saló, exercici físic o entreteniment?

Per a avaluar els textos es tenen en compte els aspectes següents:

- Les parts del text han d'estar disposades correctament segons el tipus de text (carta, article d'opinió, etc.).
- La intenció del text ha d'estar expressada clarament i ha de correspondre's amb la finalitat demanada.
- S'ha d'utilitzar el registre, la varietat i el to adequats a l'objectiu, al destinatari i a la situació comunicativa.

DOMINI PRÀCTIC DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC

L'examinand haurà de respondre unes preguntes sobre temes d'ortografia i de morfosintaxi. Els exercicis són de diferents tipus: omplir els buits de les paraules, completar frases amb formes verbals o pronoms febles, completar frases tenint en compte l'accentuació, detectar els errors morfològics i sintàctics.

Exemples

Òmpliga els buits de les frases següents. Pose la grafia o grafies corresponents i, si considera que no cal cap grafia, indique-ho amb el signe Ø.

- El trio__f del violonce__ista txec en l'e__tranger ha tingut una gran repercu__ió, un gran ressò, en la pre__sa del seu país.
- Per falta de pro__es, el jutge anu__à la sentència que conde__nava el pre__umpte assassí a deu anys de pre__ó.
- Hem tro__at una llebre entre el fulla__e quan ens hem endin__at en el bosc d'al__ines i de roures.
- Li han posat una do__i de tranquil·litzant amb la __eringa, perquè patia una crisi__ nerviosa
- La re__olució su__eria un casti__ per al culpable.

Pose accent o dièresi a les paraules que en necessiten.

- Les xifres son concloents: el 82% dels accidents es produix de nit. El 90% del transit es percep visualment i la mitat dels conductors te mes de 40 anys, una edat en que la vista comença a perdre agudesas.
- Llucia! Que no m'escoltes? Ara mateix et deia que la teua veina posa la radio fortissima i no es pot estar tranquil en l'estudi.
- Un contingut elevat de iode millora l'efecte, pero a expenses d'un augment de l'osmosi, relacionada amb els efectes diuretics del renyo.
- Raul i tu treballaveu en la industria textil; ara ho feu en l'administracio de Justicia.

Subratlle els errors morfològics o sintàctics i coregisca'ls davall de cada frase.

Exemple

- Tinc que dir-te que, a la reunió que tingué lloc el proppassat dissabte 22 de març, vingueren els propietaris, la policia i l'alcalde

he de

- Fa cinc anys que portem estudiant la carrera d'econòmiques i encara no hem aconseguit aprovar-la, tot i que fem un gran esforç cada curs
-
-

- Com que els locals de l'associació estan tan bruts, la junta directiva ha decidit llogar unes persones per a què els netegen cada divendres a la vesprada.
-
-

- Fixem-nos com deu ser de difícil, per a una persona vella, conservar la imatge d'ella mateixa que ha tardat tota la vida en construir.
-
-

- Hi ha que reconèixer que algunes persones naixen amb molta sort. Unes altres, però, no en tenen tanta.
-
-

- La mirada mútua és un important mecanisme pel que els interactuants conduïm l'intercanvi de fluxos informatius i de rols, ara com parlants i ara com a oients, en una conversació.
-
-

- Ha degut de vindre mentres estàvem fora de casa, perquè ha deixat les claus damunt de la tauleta del rebedor.
-
-

- Abans de què comenceu a discutir, és millor que mireu de canviar de conversació. Altrament, ja sabeu com acabeu sempre.
-
-

- Tot i que la situació de la dona en la societat actual és molt millor que no abans, encara queda molt que fer en el món del treball, l'educació, etc.
-
-

- A l'acte final vingueren vàries persones per organitzar, conjuntament, el viatge de fi de curs a Mallorca i el festival que tindrà lloc a la sala d'actes de l'escola.
-
-

- Ells mateixos em van confirmar la notícia de la separació: feia molt de temps que venien pensant-ho, i al final s'havien decidit a sol·licitar el divorci.
-
-

Escriba el pronom feble, o la combinació de pronoms febles que corresponga, en els buits de cada frase.

Exemple

- Digues a Marta que pose el dinar al foc. Digues li-ho.
- Has buscat l'expedient pel calaix? Sí, però no _____ he trobat.
- Vas comentar a les amigues que aniríem al cine o no _____ vas comentar?
- Si heu dut els paraigües, procureu no deixar _____ quan eixiu de classe, que sempre els oblideu.
- Has enviat el paquet a les proveïdores, i jo no volia enviar _____!
- Maria es delix per esta classe de bombons de xocolate. Si dónes uns quants la faràs feliç.

Escriba la forma personal adequada dels verbs que hi ha entre parèntesis en els buits de les frases següents.

Exemple

- Ells deien (DIR) les coses clares, però els altres callaven maliciosament.
- Ep, vosaltres! _____ (COMPRENDRE) la nostra actitud! Encara no hem acabat el treball.
- Cada volta que ella conta acudits ens _____ (RETÓRCER) de riure.
- Que l'empresa _____ (PRODUIR) tant com pugui i tots guanyarem.
- Ell és molt responsable i no crec que _____ (DEFUGIR) la seua responsabilitat.
- Cal que ens _____ (ADEQUAR) a l'espai que tenim i prou.
- Al principi tots els alumnes _____ (RIURE) obertament les seues gràcies, però ara ja no ho fan.
- Deixa'ls estar! Que _____ (FER) el que creguen oportú.

Escriba la forma impersonal adequada dels verbs que hi ha entre parèntesis en els buits de les frases següents.

Exemple

- Ara m'està coent (COURE) la ferida.
- _____ (CRÉIXER) tan de pressa com creix, necessitarà nova roba.
- En la felicitació han _____ (INCLOURE) una fotografia de la família.
- Els meus amics han _____ (NÀIXER) a Colòmbia.
- Ha passat la reunió _____ (DIR) despropòsits i mentides.
- La delegada ha _____ (DEFENDRE) la nostra proposta en la reunió.

ÀREA 4

EXPRESSIÓ ORAL

L'examinand haurà de llegir en veu alta un fragment d'un text, un article o una notícia d'un diari i farà una intervenció oral.

Exemple

Popeye és un bluf

En la dècada de 1890, un investigador nord-americà va dissecar una fulla d'espinaç per analitzar-ne les propietats químiques. Conta la llegenda que la seua secretària, en el moment de passar les dades en net, va cometre un xicotet error tipogràfic: en lloc d'escriure 3,0 mg de ferro hi va posar 30 mg. Este simple desplaçament de la coma –potser a causa del mateix científic, que no remarcaria bé que es tractava de 3,0 i no de 30, perquè donava per fet que era evident– va crear un dels mites més grans de la nostra història recent, la creença que els espinaços contenen molt de ferro. Als Estats Units el consum d'esta verdura va créixer a partir d'aquell moment un 30%, i això va fer que dos dibuixants crearen el famós i irreductible Popeye, sempre armat dels energètics i prodigiosos pots d'espinaços.

No cal dir que encara hui en dia hi ha molta gent que creu que els espinaços són particularment nutritius. Els errors arrelen com el gram en la contextura mental dels pobles. Gràcies a una falsedat de calibre monumental, el món sencer ha engolit espinaços. Ara se sap que els 3,0 mg de ferro que conté de mitjana l'espinaç no són massa assimilables pel nostre cos.

De la intervenció oral s'avalua si l'examinand sap:

- Usar el registre adequat a la situació comunicativa.
- Donar la informació necessària segons l'objectiu i la intenció de l'autor.
- Estructurar i ordenar les idees d'una manera lògica i expressar-les clarament.
- Enllaçar correctament les diferents parts de la intervenció.
- Donar a la intervenció oral el valor expressiu adequat a la situació comunicativa.
- Parlar correctament des d'un punt de vista fonètic, morfosintàctic i lèxic.

La intervenció oral podrà ser:

- El comentari o resum de la lectura.
- Una opinió sobre el tema donat per l'examinador.